

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «28» 08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МОУ Детский сад №161
№ 12100
От «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога ДОО с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
Группа раннего возраста от 1 до 2 лет
на 2019-2020 учебный год

составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Содержание программы:

1.Целевой раздел образовательной программы

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4.Характеристики особенностей развития детей

2.Содержательный раздел

- 2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
- 2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6. Целевые ориентиры.
- 2.7. Организация процесса адаптации детей по ФГОС.
- 2.8.Образовательная деятельность
- 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима дня, образовательной деятельности
- 3.2.План работы с родителями.
- 3.3. Планирование образовательной деятельности

4.Примерное перспективное планирование.

1.Целевой раздел образовательной программы

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Оленёнок», в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Программа построена на основе проекта общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. Декларацией прав ребенка.
5. Уставом ДОУ.

6. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Возрастные особенности детей. (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность. Появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, чувственное познание действительности.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле

зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитание культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно».

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Второй год жизни- период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полуторам годам он равен примерно 20-30 словам. Упрощенные слова заменяются (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

2.Содержательный раздел.

Задачи определяются в содержание рабочей программы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- 1.Социально-коммуникативное развитие;
- 2.Познавательное развитие; речевое развитие;
- 3.Художественно-эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие.
5. Речевое развитие.

2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Слушает и понимает короткие по содержанию песенки, потешки, сказки.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Нанизывает на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирает в определенной последовательности пирамидку на конусной основе с помощью взрослого.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Знакомится со способами конструирования- прикладыванием, накладыванием.

В летнее время выкладывает из камушков, ракушек изображенные на песке знакомые фигуры.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.

Умение показывать в определенной последовательности части своего тела.

2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Приобщение к веселой и спокойной музыке, умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта, дудочка).

Радует от прослушивания знакомого музыкального произведения.

Подпевает понравившуюся песенку (как может, так умеет).

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. В процессе игровых движений передает движения, связанные с образами (птичка, мишка, заяка).

2.4.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. В положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их. В положении стоя выполняет полунаклоны туловища. Приседать с поддержкой взрослого.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение запаса понимаемых слов. Развитие умения по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, животных, предметы одежды и т.д.

Совершенствование умения детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнение активного словаря названиями известных действий (спи, иди, упал и т.д.)

2.6.Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Активно подражает взрослым в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.7. Организация процесса адаптации детей по ФГОС.

Программа ФГОС призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических физиологических особенностей Она охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Процесс адаптации представляет собой определенную целостную систему, включающую в себя ряд структурных взаимосвязанных элементов или уровней: психофизиологических, социально-психологических и педагогических. Соотношение этих составляющих во многом определяет специфику течения адаптационных механизмов.

Необходимые условия для процесса адаптации детей в младшей группе:

- 1. Первая группа условий** связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития.

Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Конструктивно-игровая зона- конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие.

2. Вторая группа условий- Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

2.8.Образовательная деятельность

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3.Самостоятельная деятельность детей.
- 4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда группы **обеспечивает реализацию основной образовательной программы**. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Образовательной Программы ДОУ. При проектировании РППС необходимо учесть особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов). Развивающая предметно-пространственная среда группы - часть образовательной среды ДОУ, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать: -охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; -построение образовательной деятельности на основе

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами группы для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

1) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

2) доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

3) безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для

разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещение группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2. План работы с родителями.

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Сбор сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные) Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду». Наглядная ширма «Режим дня»
Октябрь	Беседа «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» Консультация «Подвижные игры в жизни ребенка»
Ноябрь	Выставка работ из природного материала «В гостях у осени» Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОО» Беседа «Профилактика гриппа»
Декабрь	Привлечение к изготовлению кормушек для птиц. Консультации «О детском травматизме», «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»
Январь	Консультации «Если у ребенка плохой аппетит», «Зимние

	игры и развлечения»
Февраль	Консультация «Агрессивный ребёнок» Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
Март	Консультация «Речевое развитие детей 1-2 лет» Памятка «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
Апрель	Консультация «Здоровый образ жизни в детском саду» Памятка «Ребенок и улица»
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДООУ. Консультация «Безопасность детей- забота взрослых» Групповые родительские собрания по плану

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно
развития	

4.Примерное перспективное планирование:

Месяц Неделя	Тема	Программное содержание
СЕНТ ЯБРЬ 1	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям
2	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям
3	Мой детский сад	Знакомство с детским садом. Экскурсия на кухню, в кабинет заведующего, в музыкальный зал. Знакомство с воспитателем, помощником воспитателя. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду у детей.
4	Неделя ОБЖ и ПДД	Знакомство детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «Можно- нельзя», «Опасно», «Горячо».
ОКТЯ БРЬ 1	Спортивная неделя	Формировать умения действовать совместно с воспитателем на основе подражания. Учить детей двигательным навыкам-ползание, прыжки, равновесие и т.д.
2	Листопад, листопад-листья желтые летят	Дать первичное представление об осени. Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Расширить представление детей, что осенью собирают урожай. Д.И. «Угадай на вкус», «Волшебный мешочек»
3	Неделя здоровья	Формировать простейшие навыки по опрятности и самообслуживанию. Формировать умение мыть руки, пользоваться индивидуальным носовым платком, расческой.
4	Неделя народного	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Формировать умение внимательно

	творчества	слушать воспитателя, совершенствовать память и внимание.
НО ЯБРЬ 1	Мой город	Знакомство с городом, в котором живем, с названием улиц. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.
2	Мои любимые сказки	Знакомство со сказками русских и отечественных писателей. Формировать умение внимательно слушать воспитателя, побуждать детей принимать активное участие в театральной деятельности.
3	Труд взрослых	Познакомить с трудом няни- помощника воспитателя, повара. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
4	Домашние животные и птицы	Дать представления о домашних животных и птицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как передвигаются птицы (летают, прыгают).
ДЕКА БРЬ 1	Маленькие эксперименты	Формировать элементарные представления о свойствах воды. Знакомство с видами бумаги и тканей, с их свойствами, развивать любознательность.
2	Мои любимые игрушки	Знакомство с игрушками. Формировать умение находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, холодные и др.) Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	Снеговичок и елочка	Расширить представления детей о зиме, о деревьях зимой. Показать свойства снега. Познакомить детей с елкой.
4	Наша группа.	Учить детей находить свою группу. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
ЯН-	Куда едут	Знакомство с различными видами транспорта, учить

ВАРЬ 1	машины	называть составные части машины. Формировать представление о светофоре, о скорости- машина едет быстро (медленно).
2	Я и моя семья	Формировать представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях (мама, папа, бра и т.д.)
3	Экологическая неделя	Знакомство детей с окружающим миром посредством наблюдения. Расширить знания о живой и неживой природе с помощью бесед, наглядных пособий, опытов.
ФЕВ-РАЛЬ 1	В гости к детям.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
2	Кто живет в зимнем лесу	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяка; развивать координацию движений, зрительное слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.
3	Творческая неделя	Знакомство детей с различными видами творческой деятельности. Развитие интереса к игровым действиям других детей. Побуждать принимать активное участие в играх- ситуациях.
4	Неделя электробезопасности.	Знакомство детей с окружающим миром и правилами электробезопасности. Игра «Можно- нельзя»
МАРТ 1	Весна	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
2	Дом, в	Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать

	котором Я живу	свой дом, свою квартиру, отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства.
3	Смотрит солнышко в окошко.	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава: цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать чувства любви к окружающей природе.
4	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.
АП-РЕЛЬ 1	Какие мы помощники	Учить выполнять поручения взрослых. Наблюдать, как дети подготовительной группы убирают на участке прошлогодние листья. Учить уважать труд взрослых.
2	Неделя ЗОЖ	Дать детям полное представление о ЗОЖ, о пользе закаливания, о соблюдении режима дня.
3	Дорожная безопасность.	Продолжать формировать представление о цвете (красный, зеленый). Знакомить со значением слов – шофер, машина. Дать представление, что такое дорога.
4	Витаминная неделя	Расширить представление детей об овощах и фруктах-источнике витаминов. Рассматривание иллюстраций. Д.И. «Угадай на вкус». Беседа «Где живут витаминки ?»
МАЙ 1	Вот какие мы большие	Закрепление основных навыков КГН, формирование умения во время еды правильно держать ложку, самостоятельно обуваться, одеваться.
2	Комната для Кати.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов.
3	Диагностика	Освоение основной образовательной программы

		дошкольного образования по образовательным областям
4	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для детей 1.5- 3 года группа № 1 по программе
«От рождения до школы» Н.Е Вераксы
На 2019- 2020 гг.

	Тема	
--	-------------	--

Месяц Неделя		Программное содержание
СЕНТ ЯБРЬ 1	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям
2	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям
3	Мой детский сад	Знакомство с детским садом. Экскурсия на кухню, в кабинет заведующего, в музыкальный зал. Знакомство с воспитателем, помощником воспитателя. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду у детей.
4	Неделя ОБЖ и ПДД	Знакомство детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «Можно- нельзя», «Опасно», «Горячо».
ОКТ- ЯБРЬ 1	Спортивная неделя	Формировать умения действовать совместно с воспитателем на основе подражания. Учить детей двигательным навыкам-ползание, прыжки, равновесие и т.д.
2	Листопад, листопад-листья желтые летят	Дать первичное представление об осени. Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Расширить представление детей, что осенью собирают урожай. Д.И. «Угадай на вкус», «Волшебный мешочек»
3	Неделя здоровья	Формировать простейшие навыки по опрятности и самообслуживанию. Формировать умение мыть руки, пользоваться индивидуальным носовым платком, расческой.
4	Неделя народного творчества	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Формировать умение внимательно слушать воспитателя, совершенствовать память и внимание.

НО- ЯБРЬ 1	Мой город	Знакомство с городом, в котором живем, с названием улиц. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.
2	Мои любимые сказки	Знакомство со сказками русских и отечественных писателей. Формировать умение внимательно слушать воспитателя, побуждать детей принимать активное участие в театральной деятельности.
3	Труд взрослых	Познакомить с трудом няни- помощника воспитателя, повара. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
4	Домашние животные и птицы	Дать представления о домашних животных и птицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как передвигаются птицы (летают, прыгают).
ДЕКА- БРЬ 1	Маленькие эксперименты	Формировать элементарные представления о свойствах воды. Знакомство с видами бумаги и тканей, с их свойствами, развивать любознательность.
2	Мои любимые игрушки	Знакомство с игрушками. Формировать умение находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, холодные и др.) Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	Снеговичок и елочка	Расширить представления детей о зиме, о деревьях зимой. Показать свойства снега. Познакомить детей с елкой.
4	Наша группа.	Учить детей находить свою группу. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
ЯН- ВАРЬ	Куда едут машины	Знакомство с различными видами транспорта, учить называть составные части машины. Формировать

1		представление о светофоре, о скорости- машина едет быстро (медленно).
2	Я и моя семья	Формировать представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях (мама, папа, бра и т.д.)
3	Экологическая неделя	Знакомство детей с окружающим миром посредством наблюдения. Расширить знания о живой и неживой природе с помощью бесед, наглядных пособий, опытов.
ФЕВ-РАЛЬ 1	В гости к детям.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.
2	Кто живет в зимнем лесу	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, заяка; развивать координацию движений, зрительное слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.
3	Творческая неделя	Знакомство детей с различными видами творческой деятельности. Развитие интереса к игровым действиям других детей. Побуждать принимать активное участие в играх- ситуациях.
4	Неделя электробезопасности.	Знакомство детей с окружающим миром и правилами электробезопасности. Игра «Можно- нельзя»
МАРТ 1	Весна	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
2	Дом, в котором Я	Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом, свою квартиру, отвечать на вопросы воспитателя о

	живу	месте жительства.
3	Смотрит солнышко в окошко.	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава: цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать чувства любви к окружающей природе.
4	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.
АП-РЕЛЬ 1	Какие мы помощники	Учить выполнять поручения взрослых. Наблюдать, как дети подготовительной группы убирают на участке прошлогодние листья. Учить уважать труд взрослых.
2	Неделя ЗОЖ	Дать детям полное представление о ЗОЖ, о пользе закаливания, о соблюдении режима дня.
3	Дорожная безопасность.	Продолжать формировать представление о цвете (красный, зеленый). Знакомить со значением слов – шофер, машина. Дать представление, что такое дорога.
4	Витаминная неделя	Расширить представление детей об овощах и фруктах-источнике витаминов. Рассматривание иллюстраций. Д.И. «Угадай на вкус». Беседа «Где живут витаминки?»
МАЙ 1	Вот какие мы большие	Закрепление основных навыков КГН, формирование умения во время еды правильно держать ложку, самостоятельно обуваться, одеваться.
2	Комната для Кати.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов.
3	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

4	Диагностика	Освоение основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
---	-------------	--